

3.3. Unidades Curriculares

3.3.1. Unidade curricular: Fundamentos de e-Planning

e-Planning core

3.3.2. Docente responsável: Pedro Ferraz de Abreu

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

convidados regulares:

Eduardo Anselmo Castro (UA), Cristina Catita (FC-UL), Joao Joanaz de Melo (FCT-UNL), Joseph Ferreira Jr. (MIT, USA), Barbara Neves (U. Melbourne, Australia)

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade: (768/1000)

Apresentar a teoria em e-Planning e as fronteiras desta area cientifica;

Apresentar a teoria em e-Planning e o corpo do conhecimento deste dominio cientifico;

Permitir entender a natureza das novas Tecnologias de Informação e Comunicação;

Adquirir a literacia fundamental em e-Planning

Familiarizar com as fronteiras da agenda de investigação e-Planning;

Construir uma identidade cientifica comum na comunidade de investigação e-Planning;

Dar as bases para uma ética da tecnologia em planeamento e correspondentes sistemas de valores. .

Os alunos deverão ser capazes de:

- produzir um diagnóstico e uma reflexão crítica sobre as teorias dominantes em e-Planning.

- avaliar as implicações das temáticas abordadas., em termos de definição das políticas publicas e planeamento.

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences (686/1000)

To introduce the overall theory of e-Planning and the body of knowledge of this scientific domain

To enable understanding the nature of the new Information and Communication Technologies

To acquire essential literacy on e-Planning

To familiarize with the boundaries of the research agenda on e-Planning

To build a scientific identity common to all members of the e-Planning scientific community

To provide the basis for an ethic of technology in planning and corresponding value system

Students must be able to:

- produce a diagnostic and critical reflexion on the dominant theories in e-Planning
- evaluate the implications, in terms of public policies and planning, of the covered thematics..

3.3.5. Conteúdos programáticos (774/1000)

1. Termos e Conceitos em e-Planning. A Agenda de Investigação e-Planning.
2. O Salto Qualitativo das novas TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)
3. As TIC e Modelos de Conhecimento
4. Análise Espacial e Geo-referênciação em Planeamento
5. Geopolítica da Sociedade de Informação e a Revolução das TIC
6. Políticas Públicas e Regulação, no contexto das novas TIC
7. Desafios Privacidade & Liberdades vs. Eficiência e Segurança
8. e-Government vs. Automatização de serviços
9. Paradigmas do Planeamento e o papel das TIC
10. As TIC e a Participação Pública na Decisão e no Planeamento
11. As TIC e as novas Redes Sociais de Comunicação
12. Netiquette -A ética em e-Planning

(a ordenação dos capítulos pode variar)

3.3.5. Syllabus (708/1000)

1. Terms & Concepts in e-Planning. e-Planning Research Agenda.
2. The Qualitative Jump of new ICT (Information and Communication Technologies)
3. ICT and Knowledge Models
4. Spatial Analysis and Geo-referencing in Planning
5. Geopolitics of the Information Society and the ICT revolution
6. Public Policy and Regulation in the new ICT context

7. The Challenge Privacy & Liberties vs. Efficiency & Security
8. e-Government vs. Service Automation
9. Planning Paradigms and the role of ICT
10. ICT and Public Participation in Decision and Planning
11. ICT and the new Communication Social Networks
12. Netiquette –Ethics in e-Planning

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular (2176/3000)

De acordo com a natureza transdisciplinar de investigação doutoral em e-Planning, os conteúdos programáticos desta unidade curricular abrangem todas as sub-áreas científicas do e-Planning, as suas bases práticas assim como a terminologia e os conceitos da agenda e-Planning. Os conteúdos programáticos dão assim aos alunos as ferramentas para que eles sejam capazes de:

- produzir um diagnóstico e uma reflexão crítica sobre as teorias dominantes em e-Planning.
- avaliar as implicações das temáticas abordadas., em termos de definição das políticas públicas e planeamento.

O conteúdo programático é proporcionado ao aluno de maneira gradual, começando por conceitos principais até abranger todos os núcleos de conhecimentos específicos da agenda e-Planning: Teoria e Métodos e-Planning, Infraestruturas do Conhecimento em e-Planning, e-Governo, e-Governança, e-Cidade e Território e e-Cidadania; proporcionando ferramentas críticas para compreender o papel das TICs em cada uma delas.

O ensino está fortemente ligado a investigação, tanto passada como corrente. A título de exemplo, enumera-se alguns exemplos de projectos com participação de relevo de docentes desta disciplina:

- P.E.O.P.L.E. & Citizenship – Population Exposure to Air Pollutants in Europe, Participative Study (CITIDEP e IES-JRC, Comissão Europeia, 2004-2006)
- “Cidades Digitais e o Reforço da Cidadania” (financiado pela FCT, 2005-2007);
- “*Public Administration and Competitiveness in a Compared Perspective*” (financiado pela FCT, 2005-2007);
- EuroLifeNet, Participatory Science on gathering environmental indicators for planning (CITIDEP e IES-JRC, Comissão Europeia, 2005-2008)
- “*Digital Governance Worldwide/ 100-City E-Government Website Survey*” (The E-Governance Institute of Rutgers University, 2005-2009);
- “Idosos e TIC” (parcialmente financiado pelo Santander Totta, 2008-2009);
- “*Connected Lives*” (Universidade de Toronto, 2008-2013);

Assim sendo, os conteúdos programáticos são consistentes com o objetivo de permitir aos doutorandos obter uma visão abrangente e teoricamente sustentada do conceito de e-Planning enquanto nova forma planeamento, analisando as suas lógicas, influências e mecanismos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives. (2033/3000)

Due to the generic nature of doctoral research and the specific nature of research in e-Planning, this course aims to develop an understanding of the theoretical foundations of e-Planning as well as the terms and concepts of e-Planning agenda. The syllabus should give the students the tools necessary to acquire ability to:

- produce diagnosis and critical reflection on the main theories of e-Planning
- assess the implications of addressed topics, in terms of public policy and planning definitions

The program content is provided to the student gradually, starting with key concepts and covering all essential elements of knowledge for the e-Planning agenda : e-Planning Theory and Methods, e-Planning Knowledge Infrastructure, e-Government, e-Governance, e-City and Territory e-Citizenship; providing also with critical tools to understand the role of ICTs in each of these fields.

Teaching is strongly connected to research, past and on-going. As an example, we list some projects with relevant participation (or leadership) of faculty of this course:

- P.E.O.P.L.E. & Citizenship – Population Exposure to Air Pollutants in Europe, Participative Study (CITIDEP e IES-JRC, Comissão Europeia, 2004-2006)
- “Cidades Digitais e o Reforço da Cidadania” (funded by FCT, 2005-2007);
- “*Public Administration and Competitiveness in a Compared Perspective*” (funded by FCT, 2005-2007);
- EuroLifeNet, Participatory Science on gathering ienvironmental indicators for planning (CITIDEP e IES-JRC, Comissão Europeia, 2005-2008)
- “*Digital Governance Worldwide/ 100-City E-Government Website Survey*” (The E-Governance Institute of Rutgers University, 2005-2009);
- "Idosos e TIC" (parcially funded by Santander Totta, 2008-2009);
- "*Connected Lives*" (University of Toronto, 2008-2013);

Therefore the syllabus is consistent with the goal of allowing doctoral students to obtain a comprehensive and theoretically supported vision of the concept of e-Planning as a new form of planning, through analysis of its logic, influences and mechanisms.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída) (916/1000):

As metodologias de ensino refletem a necessidade de assegurar a participação ativa dos doutorandos. Nesse sentido, o ensino é feito através das aulas teórico-práticas. Dada a natureza de fronteira dos conteúdos desta disciplina, muitos dos quais estão ainda em vias de publicação mais sistemática, considera-se fundamental a participação activa presencial dos alunos em todas as aulas.

Consistentemente, a avaliação consiste em:

- TPC semanais, construção de perguntas e/ou ensaios sobre cada aula (sendo apenas aceites aqueles em que o aluno participou na aula correspondente á matéria) (35%)
- Participação presencial e activa nas aulas (25%);
- Contribuição para a investigação e consolidação da comunidade e-Planning (10%);
- Base de Dados ePlanning de investigadores, projectos, bibliografia, revistas científicas, centros de investigação (designada 5+5+5+5) (5%);
- Artigo Final, mínimo 5 - máximo 10 páginas A4, pronto a submeter a publicação em Journal / Revista com arbitragem científica (25%);

Os materiais principais são em língua inglesa, para promover a internacionalização dos estudantes e familiaridade com terminologia na comunidade internacional, sendo as aulas em inglês quando presentes alunos internacionais que não dominam a língua portuguesa, quando os palestrantes são estrangeiros, ou quando as aulas tem audiência comum com alunos de outros Institutos parceiros internacionais de língua não-portuguesa (MIT – USA, IFU-U.Paris – França, etc.)

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):(911/1000)

The teaching methodology reflects the need to ensure the active, in-class participation of doctoral students.

Evaluation is based on:

- weekly written assignments (question formulation and/or essays on class topic (only accepted those in which the student was present in corresponding topic class) (35%)
- in-class active participation (25%)
- contribution to the e-Planning research community (10%)
- e-Planning database on researchers, projects, references, journals, research centers (so-called 5+5+5+5) (5%)
- final paper, 5 to 10 pages, ready for submission in refereed scientific journal (25%)

Class readers main materials are in english, to promote student internationalization and familiarity with terminology within the international community (publications, conferences, etc.). Classes are also taught in english if there are foreign students that do not speak portuguese, if a guest

lecturer is foreign, or if the audience includes students from other classes in partner foreign institutes (MIT – USA, IFU-U.Paris – França)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (2983/3000).

Sendo esta uma unidade curricular que apresenta o corpo teórico de base ao programa doutoral, é pensada de forma a formar sólidas bases para a investigação em e-Planning. Sendo assim, a metodologia escolhida pretende promover a reflexão sobre a natureza e a utilização das TIC e a agenda e-Planning, ao mesmo tempo que permite aos alunos desenvolverem uma identidade como investigadores. Como consequência, o recurso a aulas teóricas torna-se indispensável para a apresentação do corpo teórico e de questões fundamentais à agenda de investigação.

Não se pretendendo que os alunos sejam elementos passivos, estas permitem o questionamento e o debate após a apresentação dos temas e dos conteúdos programáticos, promovendo-se o sentido crítico necessário à capacitação de formulação de perguntas de investigação e-planning. Para além desta estratégia e com o objetivo de permitir a contribuição ativa dos alunos, estes semanalmente realizam uma reflexão escrita sobre o tema da semana aprofundando o estado da arte e realizando uma análise crítica do mesmo.

O programa doutoral integra o Laboratório LabTec TS que assegurar o enquadramento, a sistematização dos elementos empíricos e a criação de um espaço para o desenvolvimento da “mentalidade de projecto” que deve ser considerado também como objetivo de aprendizagem da disciplina. Consequentemente, os alunos usufruem de palestras com um grupo internacional da investigação avançada na agenda e-Planning. Estes especialistas complementariam o trabalho desenvolvido pelo docente responsável, proporcionando aos alunos módulos de conteúdos, apoio à investigação, avaliação conjunta e intercâmbio académico, nomeadamente com alunos de instituições estrangeiras.

Alem de especialistas, que podem variar, o corpo docente da disciplina é complementado, além do Prof. Coordenador, por professores convidados com um historial de colaboração estreita com o e-Planning

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives. (2732/3000)

Given that this is a course that presents the theoretical basis of the doctoral program it is designed to form the foundation for e-Planning research. Thus, the methodology aims to promote a reflection on the nature and use of ICT and on e-Planning Agenda, while it enables students to develop a researcher identity. As a consequence, the resort of theoretical classes is indispensable

as they permit the development and presentation the theoretical and substantive research agenda.

It is not intended that students are passive. Hence, the classes are designed to allow the questioning and the discussion of the presented syllabus and topics, promoting a critical sense of empowerment necessary to formulate e-Planning research questions. In addition to this strategy, in order to allow the active contribution of students, they hold a weekly written reflection on the theme of the week deepening the state of the art and a critical evaluation.

The doctoral program integrates Laboratory LabTec TS which ensure the frame and the systematization of empirical evidence and the creation of a space for the development of a "project mentality" that should be considered also as a learning objective of the course. Consequently, students will profit lectures by an international group of advanced researchers in e-Planning agenda. These experts complement the work done by the professors, providing students with content modules, research support, joint assessment and academic exchange, namely with students from foreign institutions.

Besides the experts, who may vary, the course faculty includes also valuable invited professors, with a strong connection to e-Planning in the past years.

3.3.9. Bibliografia principal (997/1000):

Ferraz de Abreu, P. et al. (2017), Consortium e-Planning - Charter, 1a edição 2006. <http://www.e-planning.org/docs/>

Ferraz de Abreu, P. et al. (2016), e-Planning Lab / LabTec TS - Apresentação, 1a edição 2013. http://www.e-planning.org/agenda-slides_e.html

Ferraz de Abreu, P. et al. (2013), "Projectos e-Planning - As Primeiras Jornadas / e-Planning Projects: The First Steps", C Press, ISBN 9789899866102

Damurski L. (2012), E-participation in urban planning: online tools for citizen engagement in Poland and in Germany, International Journal of E-Planning Research.;1(3):4067.

Savoldi, F. & Ferraz de Abreu, P. (2012), "Technopolitic: sophistication and new dichotomies. The Governments' response to the activists, raises emerging issues.", International Journal of Scientific and Engineering Research (IJSER) Volume 3, Issue 8, August 2012. ISSN 2229-5518.

- Berners-Lee, T. (2010), "Long Live the Web: A Call for Continued Open Standards and Neutrality", Scientific American, 22 Novemer, 2010.
- Comissão Europeia (2010), "Uma Agenda Digital para a Europa", Comunicação da Comissão ao Parlamento Europeu, ao Conselho, ao Comité Económico e Social e ao Comité das Regiões.
- AESOP (2010), Planning Support Systems will they be applied more widely in a Web 2.0 world?, AESOP, Helsinki, Finland, July 2010.
- Ferraz de Abreu, P. (2010), "The ePlanning Agenda", e-Planning Workshop 2019, FLAD, / Luso-American Foundation; based on presentation at International Conference on e-Planning "MIT-Portugal: Technology with Social Sciences", Lisboa, ISCSP-UTL, 27 de Março de 2008.
- Antunes, P. (2010), e-Planning e Design, Revista Convergencias.
- HDR (2001, 2003, 2007, 2009), Human Development Reports.
- Obama, B. (2008), "Connecting and Empowering all Americans Through Technology and Innovation", Office of the President, USA, 2008.
- Joanaz de Melo, J. (2008), "Desenvolvimento sustentável: utopia ou imperativo?", Cadernos de Economia, no 82, Jan/Mar 2008.
- Anselmo de Castro, E., Santinha, G., Sá Marques, T. (2007), Instrumentos de Gestão Territorial e o Desenvolvimento das TIC, Sinopse do estudo encomendado pela DGOTDU à Universidade de Aveiro, 2007.
- Shailendra C. et al (2007), "E-Government and E-Governance: Definitions/Domain Framework and Status around the World".
- Homem, G. (2007), "Internet Assimetrica", Linux Magazine, 2007.
- Kingston, R. (2006), The role of participatory e-Planning in the new English Local Planning System, Association of Collegiate Schools of Planning 47th Annual Conference, Fort Worth, Dallas, Texas. November 2006.
- Plotkin, J. et al (2006), Wireless in Boston, Wireless Task Force Report, City of Boston, July 31, 2006
- Sa Marques, T., Guedes de Oliveira, P, Anselmo Castro, E. (2005), "As TIC para um País Competente - From the Information Society to the Creative Society", Contribuições para a Formulação de Políticas Públicas no Horizonte 2013, Outubro 2005.
- Fonseca, T., Ferraz de Abreu, P. , Costa, D., Liquito, C., Medina Silva, I. (2003), "Promoting citizenship in schools through an european environmental study and using new technologies: the PEOPLE-Citizenship project", International Conference on Public Participation and Information Technologies, MIT, USA, 10-12 November 2003.

Ferraz de Abreu, P. (2002), "New Information Technologies in Public Participation: A Challenge to Old Decision-making Institutional Frameworks", Ph.D. Thesis. MIT, Dept. Urban Studies and Regional Planning, Cambridge, USA, May 2002.

Ferraz de Abreu, P. (2001), "Alguns Desafios da Educação em Portugal na Era da Internet e da Democracia Participativa", in Frias Martins, A.M. (ed). 2001, "A Investigação Portuguesa: Desafios de um novo milénio" Univ. dos Açores e Forum Internacional de Investigadores Portugueses FIIP, 168 pags, pp. 13-22.

Ferraz de Abreu, P. (2001), "Uma biblioteca pública numa sociedade de informação obcecada pelo mercado: desafios e oportunidades", 2001. Dept. de Cultura da Camara Municipal de Lisboa (Ed.). Colóquio Bibliotecas Publicas e Novas Tecnologias: Como combater a exclusão dos info-pobres? International Colloquium Public Libraries and New Technologies: How to fight info-poor exclusion?, Lisboa, Portugal, October 2000. 142 pages, pp. 9-17.

Ferraz de Abreu, P. (2001), "GIS Technology: New threat to privacy, new promises for citizen empowerment", Journal of Participatory Science, 1(1), pp. 24-43, ISSN 2183-8399

Chomsky, N. (2000), "The Manufacture of Consent".

Ferraz de Abreu, P. & Joanaz de Melo, J. (eds) (2000), Public Participation and Information Technologies 1999, DCEA-FCT-New University of Lisbon & CITIDEP, 599 pags. ISBN 972-98617-0-6

Ferraz de Abreu, P. (1994), "Towards a Definition of Information Systems in Planning", MIT, DUSP - Dept of Urban Studies and Planning, Cambridge, USA. 1994.

Ferraz de Abreu, P. (1992), "The rude awakening of the recycling adventurers". The Breakfast Papers #2. MIT, DUSP - Dept of Urban Studies and Planning, Cambridge, USA. December 1992.

Wriston, W.B. (1992), The Twilight of Sovereignty. MacMillan, Scribners. 1992.

Carvalho Rodrigues, F. (1991), "A entropia da informação como discriminante", Memórias da Academia, TOMO XXXI, 1990/1991.

3.3.10. Bibliografia complementar ():

Savoldi, F., Ferraz de Abreu, P. (2014). "Internet, social capital and e-inclusion in the post-conflict Belfast. Expectations of community workers". Journal of Urban Technology (JUT), Volume 21, Issue 3, 2014, pages 49-66, ISSN 1063-0732, DOI 10.1080/10630732.2014.940712

Journal of e-Planning (2011-12)

Ferraz de Abreu, P. (2011), "Salto Tecnológico e Modelo Social", entrevista in Silva, E. & Vilarigues, S. (eds) "Pontes de Mudança: Sociedades Sustentáveis e Solidárias", Antagonista, 2011, 183 pags, pp 149-156.

Ferraz de Abreu, P. (2002) Knowledge Classes Canonical Representation , PhD Thesis notes, MIT.

Ferraz de Abreu, P., Joanaz de Melo, J. (2000), "Introducing New Information Technologies in Public Participation: Technology is the Easy Part", in Ferraz de Abreu & Joanaz de Melo (eds). 2000. Public Participation and Information Technologies 1999. CITIDEP & DCEA-FCT-New University of Lisbon, Portugal. 599 pages, pp393-406.

Ferraz de Abreu, P. (1998), "An Engineer in the Land of Planning" (essay), CRPP, 1(1) pp. 11-16, ISSN 2183-8380

Ferraz de Abreu, P., Chito, B, (1997), "Current Challenges in EIA Evaluation in Portugal, and the Role of New Information Technologies", in Machado, J. Reis & Ahern, Jack (eds). 1997. Environmental Challenges in an Expanding Urban World and the Role of Emerging Information Technologies. National Centre for Geographical Information (CNIG), Lisboa, Portugal. 538 pags, pp. 1-11.