

Entrevista orientada – Tânia Fonseca (Professora de Fisico-Química), Açores

1. Tabela de gestão do projecto

- 1.1 Que poluente considera que se deve medir: PM10 ou PM2.5?
 1.2 Quais os períodos em que pensa que se devem efectuar medições?
 1.3 De quanto tempo considera que devem ser os períodos de medição?
 1.4 De que forma devem ser efectuadas as medições?
 1.5 Considera que as escolas envolvidas no projecto devem efectuar as suas medições em simultâneo ou devem funcionar em períodos diferentes?
 1.6 Para que fins gostaria de utilizar os dados?

	Previsto	Real
What to measure (1.1)	No strong preference	Prefere que se meça PM2.5 porque são as partículas que passam para os pulmões tendo efeitos mais nocivos.
When to measure (1.2)	According to curricula; Day only, no weekend	Novembro e Abril; mais durante o dia
How long to measure (1.3)	1 or 2 weeks, at most twice a year (2/year)	Um período longo para chegar a conclusões.
How to measure (1.4)	Many different students per period	O maior número possível porque o percurso deles é diferente, o que leva a contextos diferentes. Pedagogicamente faz mais sentido.
Network synchronism (1.5)	High sync. Value; All schools in sync, for short periods of time <= 2/year	Devem efectuar as medições em simultâneo.
Uses of data (1.6)	Relate with other course curricula; Curricula update, exciting participatory science methodology; Students database/raising awareness	Explicar conceitos, para um ensino de tecnologias de comunicação efectivo, para promover análises de trabalho de projecto. Por outro lado, a escola abre-se para a comunidade.

(Apenas contém previsão em relação aos professores das escolas)

2. Tabela de análise institucional

2.1 Como é que a escola tomou conhecimento do programa EuroLifeNet?	Através da própria Tânia, coordenadora do projecto PEOPLE do CITIDEP, faz parte do CITIDEP.
2.2 Que processo de selecção das turmas foi utilizado?	Não houve selecção, a turma de área de projecto, tanto no caso da Tânia como da Antónia Branco.
2.3 Como foram seleccionados os alunos que efectuaram as medições?	Todos os alunos responderam aos inquéritos, sendo seleccionados de acordo com os critérios. A ideia era ter um aluno de cada freguesia rural e alguns de freguesias urbanas. Também alguns com um percurso longo entre a escola e casa.
2.4 Existiram algumas barreiras na implementação do programa? Quais?	Desmobilização dos alunos, por falta de participação, por não se verem envolvidos, 44% desmobilizou; dificuldades em articular o tempo.
2.5 Como foram ultrapassadas essas barreiras?	Fizeram video-conferência, promoveram o encontro em Lisboa, o que fez com que os alunos ficassem mais próximos.

3. Tabela operacional

3.1 Quanto tempo demorou a apresentação do projecto aos alunos?	45 minutos (1 aula).
3.2 Quanto tempo demorou preparar os equipamentos para as medições?	Mais de 20 horas.
3.3 Quanto tempo demorou a passagem do equipamento a outros alunos?	20 minutos
3.4 Quanto tempo demorou escrever os diários de bordo?	Os alunos preenchem o DB ao longo do dia.
3.5 Quanto tempo demorou digitalizar/inserir e enviar os diários de bordo?	14h, só dos diários de bordo
3.2 Quanto tempo por	Em altura de campanha, os professores disponibilizam

semana dedicam os professores ao projecto?	cerca de 5h/semana. Fora da campanha, cerca de 2h/semana.
3.3 Quanto tempo por semana dedicam os alunos ao projecto?	3 horas semanais de aula; além disso, em fase de campanha, disponibilizavam 3h/semana; fora da fase de campanha, disponibilizavam cerca de 1h/semana.

4. Tabela de impactes

4.1 O que mudou nesta escola depois do Programa EuroLifeNet a nível dos alunos (por exemplo, a nível de desenvolvimento de actividades...)?	Aproximação de alunos de diferentes faixas etárias; os alunos ficaram mais satisfeitos; aproximação dos alunos do conselho executivo; quebra da hierarquia vertical.
4.2 O que mudou nesta escola depois do Programa EuroLifeNet a nível dos professores (por exemplo, trabalhos desenvolvidos...)?	Os professores ficaram mais entusiasmados com área de projecto; mais entusiasmados com a sua profissão; ganharam consciência ambiental.
4.3 O que mudou em termos da perspectiva da sociedade em relação a esta escola?	Sensibilização dos encarregados de educação, os pais foram passear com os filhos para ver os níveis de partículas (reunião familiar); quebra de barreiras, passa-se a acreditar que os professores são capazes de fazer coisas boas.
4.4 O que mudou em termos da perspectiva como a escola vê a sociedade?	Passou a haver maior abertura da escola à comunidade. A forma como os alunos vêem os cientistas mudou; os alunos perceberam que era possível falar-se com entidades.

5. Tabela de actores

Actor	Caracterização do actor	
	Expectativas/posição	Citação
Tânia	Acredita na continuidade do projecto e na motivação que este pode gerar nos alunos.	“Continuidade. Expectativa de serem os próprios alunos a tornarem-se cidadãos mais activos e de estarem mais motivados para a ciência, quererem continuar em ciências.”